

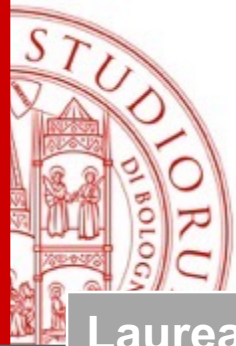


Quale formazione in psicologia scolastica?



Cinzia Albanesi, Dipartimento di Psicologia
«Renzo Canestrari»

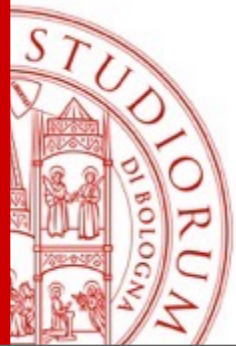
Coordinatrice del Corso di Laurea Magistrale
in Psicologia Scolastica e di Comunità



La situazione in Italia

Psicologia Scolastica

Laurea Magistrale	Bologna: Psicologia scolastica e di comunità
Master II Livello	Torino: Psicologia scolastica Firenze: Psicologia Scolastica e Psicopatologia dell'apprendimento Padova: Modelli e metodologie di intervento per BES (bisogni educativi speciali), DSA (disturbi specifici dell'apprendimento) e GIFTED CHILDREN SMA Roma: Psicologia scolastica, orientamento alla scelta e benessere organizzativo Foggia: Psicologia scolastica e del benessere Palermo: Psicologia e pedagogia scolastica e dell'inclusione
Corsi di pefezionamento	Bologna: Psicologia scolastica Padova: psicologia scolastica Napoli: Psicologia scolastica Catania: Psicologia scolastica e dei rapporti scuola-famiglia



La situazione in Italia

Psicologia sviluppo educazione

Laurea Magistrale	Bicocca: Sviluppo e processi educativi Padova: Sviluppo e educazione Verona: Psicologia per la Formazione Salerno: Psicologia di comunità per i contesti formativi, per il benessere e per lo sport
Master II Livello	SMA Roma: Test e valutazione psicologica - nella clinica, nella scuola, nel lavoro Pavia: Modelli diagnostici e di intervento per DSA (Disturbi specifici dell'apprendimento) e BES (Bisogni Educativi Speciali)



ISPA

International School Psychology Association

- ISPA è una organizzazione internazionale affiliata all'UNESCO fondata nel 1972
- Promuove standard elevati per la formazione degli psicologi scolastici a livello nazionale, regionale e internazionale.
Promuove elevati standard di pratica nella psicologia scolastica in tutto il mondo.
Promuove una ricerca di alta qualità che informi la pratica della psicologia scolastica in tutto il mondo.



Gli standard ISPA per la formazione dello psicologo scolastico

Goal 1 - Core Knowledge in Psychology and Education

- 1.1 Cognition and Learning
- 1.2 Social and Emotional Development
- 1.3 Individual Differences

Goal 2 - Professional Knowledge and Skills in Assessment and Intervention

- 2.1 Evidence-Based Decision Making and Accountability
- 2.2 Prevention, Mental Health Promotion and Crisis Intervention
- 2.3 School and Systems Organization, Policy Development and Implementation
- 2.4 Home-School-Community Collaboration

Goal 3 – Transnational/Multicultural School Psychology

- 3.1 Role and functions of school psychologists

nationally and internationally

- 3.2 Working with children and families from culturally diverse communities

Goal 4 - Professional Practice of School Psychologists

- 4.1 Legislation that impacts on education policy and practice
- 4.2 Ethical issues in professional practice
- 4.3 Report writing

Goal 5 - Interpersonal Skills

- 5.1 Self-awareness and reflexivity
- 5.2 Interviewing
- 5.3 Consultation

Goal 6 – Research Methods

- 6.1 Research design and implementation
- 6.2 Analysis and interpretation of research findings



Psicologia scolastica e di comunità

- Il corso parte nel A.A. 2008/2009 (delibera del Consiglio di Facoltà 22/02/2008)
- Accreditato e conforme agli standard della Associazione Internazionale di Psicologia Scolastica (ISPA)

Le parole chiave



INTERVENTI



VALUTAZIONE



STRUMENTI



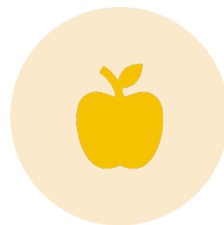
CONTESTI



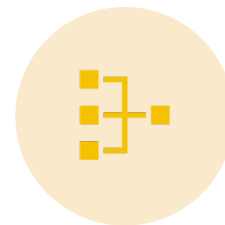
COMPETENZE



PROGETTAZIONE



BENESSERE



SISTEMA

Le scelte di campo

Una formazione situata nei contesti per una scuola che è parte della comunità (e servizi)

- Approccio ecologico
- Multilivello
- Multiattore
- Che dialoga con i contesti



Le scelte di campo



Una formazione
inclusiva (PEI,
PDP, DSA, BES,
Disabilità...)

Una formazione
attenta al
benessere e alla
prevenzione



Le scelte di campo



Una formazione ampia
ma non generalista

- Abilità relazionali
- Competenze cliniche e diagnostiche (focus: età evolutiva)
- Interventi di supporto, potenziamento, riabilitazione sul singolo
- Interventi sugli ambienti di apprendimento

Le scelte di campo

Una formazione scientifica attenta alla metodologia della ricerca

- Comprendere e leggere criticamente articoli scientifici
- Predisporre disegni e report di ricerca (es. valutativi)



Le scelte di campo

- Una formazione pratica e «sul campo» e in rete con il territorio





Le sfide

Il tirocinio pratico
valutativo a scuola

Una professione
sanitaria in un
contesto non
sanitario

Oltre lo sportello:
fare rete e sistema