

**PROMUOVERE LE  
COMPETENZE DI  
CITTADINANZA: UN PROGETTO  
REALIZZATO IN UNA SCUOLA  
SECONDARIA DI SECONDO  
GRADO A CESENA**

Elvira Cicognani

*Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna*

Debora Vecchietti

*Psicologa scolastica e di comunità*

# IL CONTESTO

- ◉ La riforma 13.7.2015 n. 107 «La buona scuola»
- ◉ Enfasi sulla promozione delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, attraverso l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo interculturale, la promozione della responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri (art. 7, comma 7, punto d).

# IL CONTESTO

- ◉ Il Gruppo di lavoro sulla psicologia scolastica dell'Ordine degli psicologi, affiancato dalle Università di Bologna e di Parma, a partire dall'analisi dei RAV elaborati dalle scuole della Regione, ha identificato, fra i bisogni delle scuole e le potenziali aree di collaborazione con gli psicologi, la **promozione del benessere e del senso di comunità scolastico attraverso il potenziamento delle competenze di cittadinanza**

# IL PROGETTO: FINALITÀ

Coinvolgere le componenti della scuola in un percorso volto a

(1) identificare, operationalizzare e misurare le competenze di cittadinanza

(2) sperimentare un intervento di promozione delle competenze di cittadinanza

Caratteristiche del progetto:

- ◉ **Processuale:** approccio della ricerca azione
- ◉ **Partecipatoria:** co-costruito con la scuola

# RIFERIMENTI TEORICI

## PSICOLOGIA DI COMUNITÀ

### **Approccio della ricerca azione partecipata**

Cf. Cicognani E. & Albanesi, C. (2017), *Promuovere benessere a scuola*, Bollettino d'Informazione dell'Ordine degli Psicologi della Regione Emilia Romagna, 1.

# LA SCUOLA PARTNER: ISTITUTO PASCAL-COMANDINI DI CESENA

- ◉ Istituto Tecnico-Tecnologico – primo biennio (14-15 anni)
- ◉ Complessivamente 850 studenti, prevalenza maschi
- ◉ Background famiglie: medio-basso
- ◉ Forte integrazione nella comunità locale
- ◉ Collaborazioni pregresse con Dipartimento di psicologia (Cesena)

# STRUTTURA DEL PROGETTO

	Sett 2016	Ott 2016	Nov 2016	Dic 2016	Gen 2017	Feb 2017	Mar 2017	Apr 2017	Mag 2017	Giu 2017
Fasi	Presentazione progetto a referenti scuola	Presentazione progetto a Consigli di classe e individuazione partecipanti	Focus group (insegnanti, studenti, personale ATA)	Analisi dati	Analisi dati	Formazione insegnanti	Formazione insegnanti	Intervento		Convegno di restituzione risultati
Valutazione		Questionario pre-test (benessere, senso di comunità)							Questionario post-test (benessere, senso di comunità)	
							Questionario di pre-test su competenze di cittadinanza (studenti)		Questionario di post-test su competenze di cittadinanza (studenti)	
							Questionario su strategie di promozione competenze (insegnanti)		Breve questionario genitori	

# PARTECIPANTI

## **INTERVENTO**

4 classi (3 prime, 1 seconda) (N = 97) (gruppo «intervento»)

4 classi (3 prime, 1 seconda) (N = 102) (gruppo «di controllo»)

## **FOCUS GROUP**

25 studenti (2 focus group); maschi, di diverse classi

12 insegnanti (1 focus group); 2 uomini e 10 donne, di discipline diverse

12 personale ATA (1 focus group); 4 uomini e 8 donne

# FOCUS GROUP

- ◉ Temi approfonditi:

1. Rappresentazione del “buon cittadino”: caratteristiche e comportamenti

2. Cosa fa e cosa potrebbe fare la scuola per formare i buoni cittadini

# ANALISI

## ◉ Esempi di categorie di risposta:

- ◉ **AUTONOMIA** DI PENSIERO (FORMARSI OPINIONE, SENSO CRITICO, NON FARSI CONDIZIONARE)
- ◉ **RISPETTO** (VARIAMENTE DECLINATO)
- ◉ **REGOLE** (CONOSCENZA, RISPETTO, CAPACITA' DI ANALIZZARLE CRITICAMENTE, CONSAPEVOLEZZA DELLA POSSIBILITA' DI CAMBIARLE, VOLONTA' DI CAMBIARLE A SEGUITO DI UNA VALUTAZIONE DI OPPORTUNITA')
- ◉ **ASSUNZIONE DI RESPONSABILITA'** (SAPER FARE SCELTE E AGIRE RESPONSABILMENTE)
- ◉ **SENTIMENTO DI APPARTENENZA (AL PROPRIO PAESE/NAZIONE)**
- ◉ **E' ATTIVO, PROMOTORE E ATTORE DI CAMBIAMENTO SOCIALE**
- ◉ **HA SENSO CIVICO**
- ◉ **ADVOCACY (FA VALERE PROPRI DIRITTI)**
- ◉ **SOLIDARIETA' E CURA**
- ◉ **COLLABORATIVO**
- ◉ **CONOSCENZA, CONSAPEVOLEZZA DELLA SOCIETA NELLA QUALE VIVE E VISION PER FUTURO**
- ◉ **APERTURA E DISPONIBILITA' AL CAMBIAMENTO**

# FORMAZIONE

- **Partecipanti:** N = 15 (3 insegnanti delle classi «intervento»)
- **Fasi:** 4 incontri di 3h

- 1) *introduzione teorica sul tema delle competenze di cittadinanza* (es. definizioni in ambito internazionale e nazionale); *restituzione risultati analisi focus group*; *discussione collegiale su indicatori delle competenze di cittadinanza* per successiva misurazione
- 2) *formazione su metodi di lavoro partecipativi* (focus group, world caffè, open space technology, barcamp); *role playing su metodo open space technology* (individuato per l'intervento).
- 3) *formazione su metodo cooperative learning* (individuato per l'intervento); *raccolta e discussione indicatori delle competenze di cittadinanza* individuati da insegnanti.
- 4) *finalizzazione questionario per valutazione competenze di cittadinanza* degli studenti.

# INTERVENTO

- ◉ Co-condotto da psicologa e insegnanti
- ◉ Approccio della ricerca azione partecipata
  
- ◉ **Fase 1:** OST con il gruppo complessivo di studenti; finalità: esplorare e discutere problemi sociali percepiti come rilevanti, a scuola o nella comunità locale, che si vorrebbero affrontare
- ◉ **Fase 2** (2 settimane): scelta di temi/problemi e approfondimento (con letture, raccolta dati, ecc.) utilizzando come guida griglia predefinita
- ◉ **Fase 3:** raccolta risultati e discussione in gruppi; lezioni degli insegnanti sui temi scelti; riflessioni su possibili azioni (in gruppi, supervisione insegnanti)
- ◉ **Fase 4:** discussione proposte e preparazione report per presentazione finale

# CONVEGNO DI PRESENTAZIONE DEI RISULTATI



DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA

## CONVEGNO

**Lunedì 5 giugno h. 9.00 - 12.00**

Aula Magna ITTS "Blaise Pascal" - Cesena

**Promuovere le competenze di cittadinanza a scuola**

Un progetto di ricerca intervento

# VALUTAZIONE PERCORSO

- ◉ **Questionario su benessere e senso di comunità (studenti)** (Ottobre 2016 – Maggio 2017)
- ◉ **Questionario su competenze di cittadinanza (studenti)** (Marzo – Maggio 2017)
- ◉ **Questionario su competenze insegnanti** (Marzo 2017)

# RISULTATI

## **Questionario su competenze di cittadinanza degli studenti**

*Include in parte item di scale esistenti (es. constructive learning environment) e in parte item ad hoc sviluppati in collaborazione con gli insegnanti*

- ⦿ **Autonomia di pensiero**
- ⦿ **Rispetto e Regole**
- ⦿ **Assunzione di responsabilità**
- ⦿ **Attivo e promotore di cambiamento**
- ⦿ **Senso civico**
- ⦿ **Advocacy**
- ⦿ **Apertura al cambiamento**
- ⦿ **Solidarietà e cura**
- ⦿ **Problem solving**

Miglioramento degli studenti del «gruppo intervento» in item delle scale: *autonomia di pensiero* (in particolare, assertività nell'esprimere propria opinione, senso critico nel valutare le informazioni), *assunzione di responsabilità*, *attivo e promotore di cambiamento*, *senso civico*, *solidarietà e cura* (es. volontariato).

# RISULTATI

## **Questionario su benessere e senso di comunità**

- ◉ *Benessere (MHC, Keyes, 2005).*
- ◉ *Senso di comunità (territoriale) (Chiessi, Cicognani, Sonn, 2010).*
- ◉ *Senso di comunità scolastico (Prati, Cicognani, Albanesi, 2017).*
- ◉ *Self-efficacy nella soluzione di problemi (Caprara, 2001).*

## **Risultati**

- ◉ *Senso di comunità territoriale: tendenza a incremento, nel «gruppo intervento» nei punteggi sottoscala «opportunità di influenza»*
- ◉ *Self-efficacy nella soluzione di problemi (risultati positivi nel «gruppo intervento» vs «controllo»): (es. trovare differenti soluzioni ai problemi, anticipare le conseguenze di differenti alternative, capacità di affrontare nuove sfide senza chiedere aiuto, avere idee creative, saper cercare informazioni in caso di dubbi)*

# RISULTATI

Questionario insegnanti, proposto a tutti gli insegnanti della scuola  
Item adattati da scale del *constructivist learning environment*.

Rispondenti = 32 (14 uomini)

Comunicazione e interazione (alpha .75)

Stabilire relazioni (alpha .86)

Sviluppare competenze (alpha .74)

Uso del tempo (alpha .75)

Apprendimento e insegnamento (alpha .85)

Organizzazione dell'ambiente (alpha .81)

- ◉ Gli insegnanti che hanno partecipato alla formazione (N =12) ottengono punteggi più alti nelle scale «stabilire relazioni» e «sviluppare competenze».

# CONSIDERAZIONI

- ◉ L'intervento risulta promettente nel promuovere miglioramenti, nelle competenze percepite dagli studenti e nella percezione dei docenti di saperle promuovere
- ◉ Occorrono tempi e spazi più ampi, e una maggiore condivisione dell'approccio all'intervento, all'interno della scuola, per produrre miglioramenti osservabili anche nel benessere.